

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета родителей
МДОБУ детский сад №132
Протокол № 1 от «28» августа
2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МДОБУ детский сад № 132
О.В. Коломоец
№ 91 от «28» августа 2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 132
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края
(далее Программа)**

**Сочи
2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.3 Планируемые результаты Программы	18
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	29
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС)	52
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.5. Кадровые условия реализации Программы	63
3.6. Режим и распорядок дня	63
3.7 Календарный план воспитательной работы	72
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 132 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом.)*, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
группа раннего возраста /первая младшая 2-3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.	<i>Реализация календарного плана воспитательной работы</i>	90/10
вторая младшая группа 3-4 года		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ <i>Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022г</i> <i>Дополняет содержание образовательной области «физическое развитие»</i>	90/10
группа среднего возраста 4-5 лет			
группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ <i>Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022г</i> <i>Дополняет содержание образовательной области «физическое развитие»</i> Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» <i>А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</i> <i>дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</i>	80 /20

Подготовительная группа к школе 6-7 лет		Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ	
		<i>Парциальная программа</i> рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	90/10

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 132 «муниципального образования город-курорт Сочи.

Наименование Учреждения:

полное - муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 132 муниципального образования город-курорт Сочи

сокращенное - МДОБУ д/с №132

Место нахождения: 354068 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи.

Почтовый адрес: 354068, Российская Федерация, Краснодарский край, Центральный район, г. Сочи, ул. Донская, дом 36 А

Телефон: 8 (862) 255-72-84

Электронный адрес: dou132@edu.sochi.ru

Сайт: <http://dou132.sochi-schools.ru/>

Заведующий: Коломоец Оксана Владимировна

Цель Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 14.1 ФОП ДО, **целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и ФГОСДО п.1.4: Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР- СОН», 2022г стр.9-11

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных

заболеваний;

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки; - оздоравливать организм посредством формирования навыка правил;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую

Принципы и подходы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена:

Принципы	Как реализуется в ДОО
полноты, необходимости и достаточности	-в создании необходимых условий для образовательной деятельности, играет степень трудности подобранного материала, усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво; -новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного; -менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.
целостность педагогического процесса	при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности
событийный принцип	при проведении режимных моментов и итоговых событий

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и экологопознавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

Оздоровительные задачи	–создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и
------------------------	--

	функциональные возможности детей;
Образовательные задачи	- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; - формировать позитивное отношение к окружающему миру; - способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.
Коммуникативные	- формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; - дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов
Познавательные	-развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; -расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социальнокультурных и исторических объектах; - формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; -обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах
Туристские	-закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; -сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь

	схемой, планом, элементарными топографическими знаками; -научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; -формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; -формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; -обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; -обучать правилам оказания первой помощи
Воспитательные	-воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; -воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; -воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; -воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А. С. Белкин, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Г. И. Ибрагимов, В. Д. Семёнов, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев, Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеменева);
- детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н. И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т. П. Завьялова, И. И. Сулейманов и др.).

Подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

Краеведческий	дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и 11 социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности
Личностно-деятельностный	благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни
Здоровьеформирующий	прогулки-походы, наполненные двигательной активностью,

	<i>природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость</i>
<i>Культурологический</i>	<i>средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми</i>

Рекреационный туризм в ДОУ содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

- *внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*
- *необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;*
- *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;*
- *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*
- *принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*
- *непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*
- *принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики обучающихся;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); - материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Режим работы учреждения:

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни — суббота и воскресенье.

График работы учреждения:

Длительность пребывания:

- группы сокращенного дня - 10 часов в день - с 8.00 до 13.00
- полного дня – 10 часов 30 минут в день - с 7.30 до 18.00

Количество групп и предельная наполняемость: В МБДОУ детский сад № 132 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности из них 2 группы кратковременного пребывания (ГКП)

Возрастная группа	Возраст	Предельная наполняемость
Первая младшая группа	2-3 года	20

«Карапузы» (группа раннего возраста)		
Вторая младшая группа «Звездочки»	3-4 года	25
Вторая младшая группа «Лучики»	3-4 года	25
Средняя группа «Знайки»	4-5 лет	25
Старшая группа «Радуга»	5-6 лет	25
Подготовительная группа «Солнышко»	6-7 лет	25
ГКП 1 группа кратковременного пребывания	2г.10м.-4г.11м	5
ГКП 2 группа кратковременного пребывания	5-7 лет	5

Возрастные характеристики обучающихся. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Ранний возраст 2-3года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
				

Кадровые условия

Административный состав:

Заведующий – 1 человек,

Заместитель заведующего по АХЧ – 1 человек.

Педагогический состав:

-воспитатели – 12 человек,

-педагог-психолог – 1 человек,

-музыкальный руководитель – 1 человек,

-инструктор по физическому развитию – 1 человек,

-старший воспитатель – 1 человек,

-учитель-логопед – 1 человек,

- учитель дефектолог – 1 человек,

- тьютор 1 человек.

Вспомогательный персонал:

- помощник воспитателя – 6 человек.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив принимает участие в различных мероприятиях и акциях, проводимых на различных уровнях.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Народ	Численность чел.	Доля всего населения в %
Русские	324 096	69,54 %
Армяне	30080	6,45 %
Грузины	3557	0,76 %
Украинцы	2568	0,55 %
Адыги	2307	0,50 %
Татары	1791	0,38 %
Другие	101679	21,82 %
Всего	466088	100,0 %

Демографические, климатические особенности

Город Сочи-курорт федерального значения, и негласно является летней столицей России. Город-курорт включает в себя Центральный, Лазаревский, Хостинский и Адлерский районы, которые соединены между собой автотрассой и железной дорогой. Сочи - самый большой по протяженности город России. Его длина составляет около 150 км вдоль черноморского побережья. Сочи, расположенный на 3605 квадратных километрах – третий по площади город нашей страны.

Пышная субтропическая растительность, мягкий климат и теплое Черное море делают его притягательным для отдыхающих и туристов со всей России и зарубежья. Горные хребты защищают Сочи от холодных зимних ветров с севера, а Черное море, прогреваясь летом, отдает свое тепло зимой, повышая температуру воздуха. Черное море - самое теплое море в нашей стране. Купальный сезон в Сочи длится с середины мая до конца октября. Самая теплая вода в море бывает в августе: средняя температура морской воды составляет 26-27 0С. Зимой море сильно охлаждается, и в феврале устанавливается самая низкая в году температура морской воды: 8-9 0С.

Сочи не похож на привычный город с бесконечной чередой каменных зданий, площадей, мостовых и улиц. Это город-парк, город-заповедник. Он настолько вписан в окружающую среду, что практически является ее частью. Территория города полностью входит в состав Государственного национального парка. Большую часть Сочинского Причерноморья составляют горы и достигают высот более 3000 метров над уровнем моря.

Природа курорта – одно из чудес Сочи. Уникальность ее такова, что из царства знойного лета можно, к примеру, на вертолете в течение нескольких минут добраться до ледников Кавказа и очутиться в стране вечной зимы. Разница температур воздуха для низинных и высокогорных районов Большого Сочи может достигать 150С. и более. Поэтому в зависимости от высоты местности меняются климатические условия и связанная с ними растительность. В среднем температура воздуха в городе в летний период 25-300С., в зимний- 10-15 0С.

Сочинское Причерноморье - это самое теплое место в России. Черноморское побережье - единственные в России субтропики, лучшая приморская климатическая и бальнеологическая здравница мира.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно

наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя системаоценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

<https://ds132-sochi.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>



Социальное партнерство.

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

Организация	Содержание работы
Нейро-реабилитационный центр «Импульс»	Сотрудничество по работе с родителями; педагогами
Городской дом культуры «Юбилейный»	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.
МУЗ Детская поликлиника города-курорта Сочи	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.
Детский центр развития «Апельсин»	Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей.
Музей истории города – курорта Сочи	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
Библиотека семейного чтения №2	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
МБОУ СОШ №12	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

(дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н.

Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожжевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР- СОН», 2022г стр.9-11

Общая характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста

На различных этапах многолетнего процесса физического воспитания направленность, соотношение средств и объемов нагрузки изменяются. Прохождение программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей занимающихся. Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать для формирования устойчивой мотивации к избранному виду двигательной деятельности, а также для адекватных подходов к ее организации.

Содержание физического развития детей должно быть спроектировано в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями развития всех органов и систем детей дошкольного возраста и отвечать гигиеническим требованиям воспитания детей. Исходя из этого, определяются направленность занятий, формы их организации, задачи и средства физического воспитания детей.

*Вместе с тем, следует учитывать, что границы возрастных периодов условны, трудно определить окончание одного и начало другого этапа развития. Помимо паспортного возраста необходимо учитывать биологический возраст. Биологический возраст характеризуют уровнем физического развития, двигательными возможностями детей, степенью их полового созревания, возрастом окостенения различных костей скелета, развитием зубов. У значительной части детей биологический и паспортный возраст совпадают, однако встречаются дети и подростки, у которых биологический возраст опережает хронологический или отстает от него. **Характеристика дошкольного возраста (3–7 лет)***

Этот возрастной период характеризуется расширением предметного мира и необходимостью действия в мире реальных вещей. Начинает формироваться самосознание и самооценка ребенка, а также уровень притязаний. При этом важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна быть стержневым фактором личности и обуславливает формирование «спортивного характера». Самый сильный мотив для целенаправленной деятельности детей 3–7 лет (спортивной деятельности) – поощрение и получение награды. В этой связи педагогу важно предусмотреть варианты позитивного подкрепления успехов дошкольников. Менее сильный мотив деятельности для детей 3–7 лет – наказание.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игровая. Именно в процессе игры у детей 3–7 лет формируется активное запоминание, образное мышление, двигательная деятельность и отрабатываются социальные роли. В ролевой игре можно сравнить свои возможности и других детей, лучше познать себя. Как писал Л. С. Выготский, «игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития».

Целесообразно строить физкультурные занятия в форме игры. При этом, чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в занятии.

С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений и совершенствуется перемещение рук в игровых и бытовых ситуациях, начинается согласованное движение рук и ног при ходьбе и беге. До 3–5 лет произвольная моторика конечностей сопровождается многообразными избыточными движениями.

К 4 годам формируется структура ходьбы, но она остается неритмичной и нестабильной. С 4 лет возможно целенаправленное воздействие на формирование движений, оптимально сочетающее в себе показ со словесной инструкцией. Асинхронность ребенка 3–5 лет сменяется к 6–7 годам выраженной синхронностью действий. В 3–7 лет программирование произвольных движений осуществляется на базе зрительной обратной связи.

Новые движения формируются длительно, и большое значение имеет технология обучения. Широко используемый на этапе 3–5 лет метод подражания (механическое го копирования) в 5–6 лет должен смениться методом осознанного выполнения движения, задаваемого четкой, доступной, поэлементной словесной инструкцией и демонстрацией. В этот возрастной период происходит переход к текущему контролю за точностью движений под контролем органа зрения самого ребенка.

Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у дошкольников характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивает высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста. Динамическая нагрузка увеличивается с возрастом за счет развития мышц последовательно от нижних конечностей (3–5 лет) к верхним конечностям (6–7 лет). Такая последовательность роста и развития конечностей определяет набор развивающих упражнений на определенные группы мышц и частей тела. Поэтому нагрузку в 3–5-летнем возрасте следует давать сначала на крупные группы мышц нижних конечностей, с 5–6 лет – на верхние конечности. Длительность работы динамической нагрузки в 3 года составляет 80 с, в 5 лет – 120 с, к 7 годам – не более 130 с. **Исходя из выше сказанного, основными задачами физического воспитания в возрасте 3–7 лет являются:**

- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков;
- формирование физических качеств.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия, занятия в подгруппе. Средства физического воспитания: основная гимнастика, подвижные игры.

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий).

На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л. Д. Глазыриной и В. А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н. А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим —повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е. О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чемто занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить.

Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе определяется эффективность педагогических действий и осуществляется дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и других ситуациях) естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя у ребенка: личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и

целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Мониторинг, измерения, анализ в группе

Для наблюдения за динамикой индивидуального развития ребенка- дошкольника и коррекции действий педагога в учреждении используются индивидуальные диагностические карты (С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В.Седова). Основу предлагаемых карт составляют базовые действия, которые воспитатель может наблюдать в различных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.

Совершенствование образовательной деятельности в группе

Использование "Унифицированной карты развития детей" для гибкого проектирования образовательного процесса - <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-dagnostiki.html>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» предназначена для дошкольных образовательных организаций, участвующих в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития детей.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnyeprogrammy/1343-partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detejdoshkolnogo-vozrasta>

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») стр.30

https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

- различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

реальные	виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
-Здоровьесберегающие технологии, -Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии, -Игровые технологии, -Технологии эффективной социализации, -ТРИЗ, -Детский совет, - Метод проектов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	-Утренний круг -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами
---------------------------------	--

	разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	-Проблемнообучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	-Вечерний круг -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) - Театральная деятельность

В соответствии с ФОП ДО стр. 153- 155-

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- театрализованная игра;
- чтение художественной литературы;

- детские проекты;
- совместная игровая деятельность педагога и детей;
- самостоятельная игра деятельность; -
- слушание, исполнение музыкальных произведений;
- трудовая деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДОО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и

упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

2-3 года	Проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам. Этап развития самостоятельности замысла ребенка. - апробирование себя во внешнем поле (кто я)
3-4 года	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
4-5 лет	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца)
5-7 лет	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

В соотв. с п.25 ФОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО **главной целью** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Главным инструментом для достижения цели и решению основных по взаимодействию с родителями является Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Программа Просвещение родителей (законных представителей) дошкольного возраста посещающих дошкольные образовательные организации

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2024/2024_Do_Programma_prosveshchenija_roditelei.pdf



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Информирование родителей	визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - официальный сайт ДОО; - родительские собрания; - родительский клуб; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - рекламные буклеты;

	- журнал для родителей; - объявления; - фотогазеты; - памятки
Родительская компетентность и ответственное родительство	
Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	Наблюдение, -Опрос, -Интервью, -Анкетирование, - Беседа, -Игровые тренинги.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	опросы, -анкеты, -«почтовый ящик», -клуб многодетной семьи «7-Я», -педагогические беседы с родителями (законными представителями).
Просвещение родителей	
Родительская компетентность и ответственное родительство	Формы работы
Группа форм направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	-Тематических встречи, - родительских дискуссиях, - заседаниях семейных клубов, - семинарах.
Группа форм направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком.	-Мастер-классы, -практикумы -тренинги для родителей, - конкурсы, -деловые игры, -решение педагогических кейсов.
Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	Наблюдение, -опрос, -интервью, -анкетирование, - беседа, -игровые тренинги
Информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей	-Родительские собрания, -лектории, -индивидуальное и групповое консультирование, - родительские конференции, -устный педагогический журнал, -беседы, -дни открытых дверей, -круглые столы, -библиотеки и выставки педагогической литературы для родителей, -фотовыставки, -информационные стенды и папки,

	-выпуск мини-газет.
Формирование практического опыта воспитательных действий	-мастер-классы и мастерские, -практикумы, -тренинги, -деловые игры.
Вовлечение родителей в образовательный процесс и совместную деятельность с детьми	-заседания управляющих советов, родительские клубы, -проектная деятельность, -совместные праздники и досуги, игры-приключения, -создание рукописных книг с детьми, -конкурсы, -дни открытых дверей, -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, -день самоуправления в роли педагога, - игротека – совместные часы игры детей и родителей.
Просветительское и консультационное направление	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастерклассы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; -информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); -стенгазеты, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - официальный сайты ДОУ, социальные группы в сети Интернет ВКонтакте; - медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

– Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

– Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

– КРР и в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

– 1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

– 2) обучающиеся с ООП:

– -с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– -одаренные обучающиеся;

– 3)дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– 4)дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

5)обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОБУ детский сад № 132 осуществляют воспитатели, педагог - психолог, логопед, музыкальный руководитель и другие квалифицированные специалисты. Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДОО. КРР организуется: - по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП (особых образовательных потребностей) на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР В соответствии с п. 28.5ФОП ДОО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке Профилактическая работа с неблагополучными и неполными семьями строится в соответствии с п. 8.5.1. Порядка работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края, утвержденного Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24 октября 2014 года № 3/9

План работы с неблагополучными семьями

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Выявить неблагополучные семьи из вновь прибывших детей	сентябрь	Заведующий ДОО
2	Встреча с родителями с целью выявления причин	сентябрь	Заведующий ДОО

3	Провести анкетирование неблагополучных семей: «Роль родителей и детского сада в воспитании детей»	октябрь	педагог-психолог
4	Диагностика детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог психолог
5	Посещение семей, изучение «Заповедей семейного воспитания»	в течение года	Воспитатели, педагог психолог
6	Посещение детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог психолог

Одаренные обучающиеся в ДОО

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст, доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов и родителей ДОО с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Система воспитательно - образовательной деятельности по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого обучающегося.

Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем. При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ особое внимание уделяем созданию образовательной среды, которая обеспечит возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

-Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.

-Учет сензитивности дошкольного детства.

-Индивидуальный подход,

-Своевременное начало.

-Возможность выбора.

-Комплексный подход.

Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.

Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, секциях, организованных в ДОУ и учреждениях дополнительного образования города.

Формы работы с одаренными детьми:

-групповые занятия с одаренными детьми;

- индивидуальные занятия;

-конкурсы, викторины, интеллектуальные олимпиады, спортивные игры;

-дополнительные образовательные услуги по направлениям;

-исследовательская деятельность.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); -формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; -уважительного отношения к ее символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников.	

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.	
Формы	
Просмотр фильмов, презентаций, о традициях и обычаях народностей Краснодарского края, города Геленджика. День народного единства. 9мая. Творческие проекты. День города. Выставки. Рисунки. Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю, Кубань. Прослушивание и пение гимна РФ. Чтение литературы. Конкурсы.	
ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах	
Формы	
Игры-путешествия; виртуальные экскурсии по достопримечательным местам; театральная деятельность; праздничные развлечения; подготовка и участие в детских праздниках, развлечениях, театральных представлений: кукольные спектакли, инсценировка сказок; познавательные викторины; - сюжетно-ролевые игры; разыгрывания нравственно - этических ситуаций; тематические и ситуативные беседы - рассуждения; просмотр социальных видеороликов; художественно-продуктивная деятельность и др.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Формы	
Мероприятия и акции: «Поможем бездомному животному», Мероприятие «День семьи», Акция «День пожилого человека». Выставки творческих работ. Беседы, проблемные	

ситуации. Утро радостных встреч. Утренний круг.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	
Формы	
Экспериментирование, опыты, проекты	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Формы	
Спортивные праздники и досуги, рисунки, стенгазеты, проекты «День здоровья». Подвижные игры, эстафеты. Просмотр видео и презентаций о Спорте, Олимпиаде и др	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Формы	
Проекты, акции, проект «Волонтёры», беседы, элементарный труд-дежурства в группе (уборка игрушек, сбор листочков, палочек и т.д.). Игровые ситуации.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Культура, красота	
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Формы	
Экскурсии, выставки, беседы. Знакомство с творчеством художников	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными

		способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное		Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.Содержательный раздел.

Уклад образовательного учреждения МДОБУ д/с № 132

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОБУ д/с № 132

Уклад включает:

Основные характеристики МДОБУ д/с № 132

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОБУ детский сад №132 и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ. Территориальное местонахождение. Наш детский сад расположен в центральной

	части г.Сочи. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДООУ. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения микрорайона. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДООУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. -Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; -Улыбка – обязательная часть приветствия; -Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - Педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. - Уважительное отношение к личности воспитанника; - Умение заинтересованно выслушать собеседника и сопереживать ему; - Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Российского флага», «День памяти и скорби» День России);

	сезонных праздников: («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематические мероприятия: («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Неделя музыки», «День черного моря», «Выпускной бал», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас»); социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», Помощь «бездомным животным»).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Краснодарского края, Кубани, города Сочи, оформлен Кубанский уголок.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МДОБУ детский сад № 132 находится в «спальном» районе, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Это двухэтажное, отдельное здание, с оборудованными игровыми площадками для прогулок, современной спортивной площадкой и безопасным покрытием Нейро-реабилитационный центр «Импульс» г.Сочи - Сотрудничество по работе с родителями; с педагогами Городской дом культуры «Юбилейный» – Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. МУЗ Детская поликлиника города-курорта Сочи - Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ. Детский центр развития «Апельсин» - Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей. Музей истории города –курорта Сочи. Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного города. Городская библиотека семейного чтения. Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей

	МБОУ СОШ № 12 - Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования ГИБДД - Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках
--	---

Воспитывающая среда образовательного учреждения МДОБУ детский сад №132

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОБУ д/с № 132

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательного учреждения МДОБУ детский сад № 132

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ детский сад № 132 следует выделить следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители),
- дети-дети,
- педагог-педагог,
- родители (законные представители)- родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства

доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников в МДОБУ детский сад №132 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с

семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в МДОБУ д/с № 132 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, инновационный проект «Семейный театр» показ спектакля для детей из соседнего детского сада, фестиваль театрализованное представление совместное творчество родителей и детей);

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, культурно-гигиенические навыки);

- свободная и самостоятельная игровая деятельность.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОБУдетский сад № 132 относится:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОБУ д/с № 132 является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности: Кадровое обеспечение В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП, особые условия воспитания, отраженные в РПВ АОП ДОУ.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей представлены в ФОП ДО пункта 29.4.3.2, стр. 189.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSiz e=1&index=190>

3.2. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социкультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедиа
Физкультурный зал	Музыкальный центр

Методический кабинет	ПК, принтер
----------------------	-------------

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Центр строительства, конструирования и моделирования	Оборудование: -открытые стелаж -ковёр или палас на пол Материалы: -крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; -комплекты больших и мягких модулей; -игрушечный транспорт; - фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; -фигурки животных, Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: -наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы - другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) -разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности.	для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественноэстетическое развитие».

Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: -куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) -куклы в одежде (мальчик и девочка); -кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; - дополнительно: кукольная мебель (диванчик и кресло); -коляски; -одежда для кукол (для зимы и для лета); -кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: - «Доктор»; - «Парикмахер»; - «Пожарный»; - «Полицейский»; - «Продавец»; - «Солдат»; - «Моряк»	для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Оснащение для игр драматизаций (театрализованных представлений): -Большая складная ширма; -Стойка-вешалка для костюмов; -Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; -атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) -атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

	животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее); -маленькая ширма для настольного театра; -атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра -набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); -куклы и атрибуты для пальчикового театра) -детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); -музыкально-дидактические игры	
Центр творчества детей или изобразительного искусства,	Оборудование: -Стол (1-2) -Стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов -Доска на стене на уровне ребенка -Мольберт -Рабочие халаты или фартуки Материалы все для рисования: -Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств

	-альбомы для рисования -Бумага для акварели -восковые мелки, пастель -Простые и цветные карандаши -Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) -Краски акварельные и гуашевые -Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12– 13 - Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей - - Печатки, линейки, трафареты - убка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: -Пластилин, глина, масса для лепки -Доски для лепки -Стеки все для поделок и аппликации: -Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры -Материалы для коллажей (не менее 3 типов) -ножницы с тупыми концами -Клей-карандаш -Природный материал -Материалы вторичного использования	
Центр мелкой моторики	Оборудование: -Стол (1) -Стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: -игра «Собери бусы» -Детская мозаика Игрушки с действиями: -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся - - ввинчивающиеся	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера

	-вкладыши	
Уголок настольных игр	Оборудование -Стол (1) - Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: -Разрезные картинки -Пазлы -наборы кубиков с картинками -Лото -Домино -Парные карточки (игры типа «мемори») -Другие настольно-печатные игры с правилами (игрыходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей - - Шашки, шахматы -игры-головоломки (типа танграм и др.)	Центр игры, содержащий оборудование для организации настольных игр
Центр математики и логики	Оборудование - Стол (1) - Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: - - разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами - Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки - Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) - цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) - Счеты - весы с объектами для взвешивания и сравнения - Линейки разной длины -	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций

	измерительные рулетки разных видов - Часы песочные - Секундомер - Числовой балансир - наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 - набор карточек с цифрами и т.п	
Центр науки и естествознания	Оборудование - Стол (1) - Стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: - наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) - Увеличительные стекла, лупы - Микроскоп - набор магнитов - наборы для экспериментирования - весы - Термометры - Часы песочные, секундомер - наборы мерных стаканов - Календарь погоды - Глобус, географические карты, детский атлас - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр грамотности и письма	Оборудование: - Магнитная доска - Стол (1) - Стулья (2) - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: - Плакат с алфавитом - Магнитная азбука - Кубики с буквами и слогами - цветные и простые	

	карандаши, фломастеры - Трафареты - Линейки - Бумага, конверты -Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка	
Литературный центр (книжный уголок) Место для отдыха	Оборудование: - аудиоцентр - Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) - Стол - Стулья (2) - Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы: - Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) - Диски с музыкой - Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) - Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)	содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико - эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающегося
Центр экспериментирования	- Специализированный стол для игр с песком и водой - наборы для экспериментирования с водой - наборы для экспериментирования с песком - Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) -Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисковоэкспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»
Центр двигательной активности	- ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях,	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

	средней и интенсивной подвижности (в физкультурном и музыкальном залах); - интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие»
--	--	---

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МДОБУ детский сад № 132 расположено в оживленном районе г. Сочи, имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены:

- спортивная площадка;
- цветочные клумбы, деревья мушмулы сосны и секвойи, кустарники;
- прогулочные участки, для каждой группы и оснащены игровым оборудованием (навесы, качели, домики).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ



ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: творческих мастерских, экологическая тропа на территории ДОУ, патриотический уголок, островок безопасности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение реализации образовательной программы

https://docs.google.com/document/d/1oDwgQ9IGJbUJwkFsqHEvWjExta0W1Mgy/edit?usp=drive_link&oid=113822934874328836034&rtpof=true&sd=true



Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. Ру



Информационные интернет ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации - <https://edu.gov.ru>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации [http: - www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральное агентство по образованию (Рособразование) - <http://www.ed.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Департамент образования Краснодарского края - <https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-obrazovaniya>

Департамент образования и науки Краснодарского края - <http://des.kubannet.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал Российское образование - <https://www.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края
<http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Великие сказочники мира. - <http://www.skazka.com.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>

Твой ребенок: презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др. - <http://logopeddoma.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

СМИ образовательной направленности:

Корпоративная справочно-образовательная система - <https://about.action360.ru>

Система методист детского сада - <https://sistema-metodist.ru>

Справочник старшего воспитателя - <https://e.stvosпитatel.ru>

Справочник педагога-психолога детский сад - <https://e.psihologsad.ru>

Справочник музыкального руководителя - <https://e.muz-ruk.ru>

Журнал «Педсовет» - <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики - <http://detskiy-mir.net/rating.php>

Энциклопедия онлайн для детей и их родителей. Детская энциклопедия Потому.ру - <http://potomy.ru>

«Дорога без опасности» - <https://bdd-eor.edu.ru>

Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" - <https://chudo-udo.info/enciklopediyadlya-detey>

Детская энциклопедия «Хочу все знать» - <http://ya-uznayu.ru>

Онлайн словарь для детей с картинками - <https://ru.kidspicturedictionary.com/index.html>

Электронная библиотека RoyalLib.ru - <http://royallib.ru>

Мечта любого книголюб - <https://tululu.org>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Слайдовые презентации <http://www.detkityumen.ru/presentations>

презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОБУ детский сад №132 и в дошкольных группах.

МДОБУ детский сад №132 применяет сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем задействован весь кадровый состав учреждения и других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОБУ детский сад №132 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы МДОБУ детский сад №132 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8–10 часов
8.30 - 9.00	завтрак
10.30 - 11.00	второй завтрак
12.00 - 13.00	обед
15.30	полдник

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности

суточного рациона 30%.

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Утренний круг	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.45
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, уход домой	16.00–18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Холодный период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-09:00	8.30-09:00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	09:00-9:20	09:00-9:15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09:20 - 09:35	09:15-09:35	09:15-09:40	09:15-09:45
	09:45 – 10:00	09:45-10:05	09:50-10:15	10:05-10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.30	10.05–12.20	10:15-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12:20-12:30	12:20-12:30	12:20-12:30	12:30-12:40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами, кружки. Индивидуальная работа.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-11.40

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.20	9.15-12.20	9.15-12.20	9.00-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Адаптационный режим

№	<u>Мероприятия и рекомендации</u>	<u>Детский сад (адаптация)</u>	<u>Родители</u> (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ. согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания

3.	Закаливание	Во время адаптации – щающиеся процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача- комплекс витаминов	

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 дня.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дня.
2.	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дн.
3.	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.	14 дн.
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дн.
5.	Краснуха коревая	11-24 дней.	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
6.	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дн.

7.	Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
8.	Грипп	1-2 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность.	7 дн.
9.	Гепатит «В»	60-180 дн.	6 мес.	

Оздоровительный режим

Формы работ	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура (непрерывная образовательная деятельность)	1.В помещении	2 раза в неделю				
		10-15	15-20	20-25	25-30	30-35
	2.На улице	1 раз в неделю				
		10-15	15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1.Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		3-5	5-6	6-8	8-10	10-12
	2.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)				
		10-15	15-20	20-25	25-30	30-40
	3.Физкультминутка (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД				
Активный отдых	1.Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
		15	20	20	35-45	40
	2.Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	
3.День здоровья	1 раз в квартал					
Самостоятельная двигательная активность	1.Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
	2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				

ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С – 35 мг/50мг в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично

**Двигательный режим
Детей (3 – 5 лет)**

№ п/п	Виды двигательной активности	п-к	вт.	ср.	чт.	пт.	всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	5/8	5/8	5/8	5/8	5/8	25/40
2	Физкультурные занятия	15/20		15/20		15/20	50/60
3	Музыкальные занятия		15/20		15/20		30/40
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40мин
6	Гимнастика после сна	5/8	5/8	5/8	5/8	5/8	25/40
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8	Физкультурные досуги	15/20 минут один раз в месяц					
Итого в неделю							4ч 30м

**Двигательный режим
детей (5 – 7 лет)**

№ п/п	Виды двигательной активности	пн	вт.	ср.	чт.	пт.	всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10/12	10/12	10/12	10/12	10/12	50/60
2	Физкультурные занятия	25/30		25/30		25/30	75/90
3	Музыкальные занятия		25-30		25-30		50-60
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч 30мин
6	Гимнастика после	10	10	10	10	10	50

	сна						
7	Физкультурные досуги	30/40 минут один раз в месяц					
8	Физкультминутки	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	10
Итого в неделю							6ч 9м/ 7ч 6м

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы МДОБУ детский сад №132

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Даты	Мероприятия/события	Направления	Возраст детей	ответственные
Сентябрь	1	День знаний	Этико- эстетическое	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	8	Международный день распространения грамотности	Познавательное	6-7	Воспитатели групп
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	13	<i>ЧФУ «На Кубани мы живем»</i>	Патриотическое	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Социальное; Этико- эстетическое	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	4	Всемирный день животных	Познавательное	4-5, 5-6, 6-7	Воспитатели групп
	16	<i>ЧФУ «День отца в России»</i>	Социальное	3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Воспитатели групп
		<i>ЧФУ «Осеннее разноцветье»</i> <i>ЧФУ «День Черного Моря»</i>	Социальное	3-4,4-5 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Ноябрь	4	День народного единства	Патриотическое/духовно- нравственное	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	27	«День матери»	Социальное, /духовно- нравственное	3-4,4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	30	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель

					Воспитатели групп
		<i>ЧФУ «День Земли»</i>	Познавательное	5-6, 6-7	Воспитатели групп
Декабрь	3	Час мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата;	Патриотическое/духовно-нравственное	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		Международный день Инвалидов	Социальное, /духовно-нравственное	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	8	Международный день художника	трудовое	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	9	День Героев Отечества	Патриотическое	6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	12	День конституции РФ	Патриотическое	6-7	Воспитатели групп
	31	Новый год	Этико- эстетическое/ Социальное	3-4,4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	5	<i>ЧФУ День добровольца (волонтера) в России Посвящение в юнные волонтеры</i>	Социальное/трудовое	6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	Патриотическое	6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		<i>ЧФУ Физкультурно -оздоровительный досуг «Юные пешеходы»</i>	Физическое и оздоровительное	5-6, 6-7	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
	10	<i>ЧФУ Рождество на Кубани</i>	Патриотическое/ духовно-нравственное	3-4,4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Февраль	21	Международный день родного языка	Патриотическое/ Познавательное	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	23	День защитника Отечества	Патриотическое	5-6, 6-7	Музыкальный

			Физическое и оздоровительное		руководитель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
		<i>ЧФУ Фольклорный праздник «Масленица»</i>	<i>духовно-нравственное</i>	<i>4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
Март	8	Международный женский день	Социальное	3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	27	Всемирный день театра	Этико- эстетическое	4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	20-24	<i>ЧФУ Всероссийская неделя музыки</i>	<i>Этико- эстетическое</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
	25-2.04	<i>ЧФУ Неделя детской книги</i>	<i>Этико- эстетическое/ Познавательное</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Апрель	12	День космонавтики	Патриотическое/ Познавательное	3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	1	<i>ЧФУ «День смеха»</i>	<i>Социальное</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
	22	<i>ЧФУ Всемирный день Земли</i>	<i>Познавательное</i>	<i>5-6, 6-7</i>	<i>Воспитатели групп</i>
		<i>ЧФУ Всемирный день здоровья</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
		<i>ЧФУ «Папа, мама, я -спортивная семья» - спортивный праздник</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7</i>	<i>Инструктор по физической культуре Воспитатели групп</i>

Май	1	Праздник Весны и Труда	Патриотическое/ Трудовое/ Социальное	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	9	День Победы	Патриотическое	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		Международный день семьи	Социальное/ духовно- нравственное	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	24	День славянской письменности и культуры	Патриотическое/ духовно- нравственное/познавател ьное	6-7	Воспитатели групп
		<i>ЧФУ Выпускной бал</i>	<i>Социальное/ Этико- эстетическое</i>	6-7	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</i>
Июнь	1	Международный день защиты детей	Социальное	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	6	День русского языка, День рождения великого русского поэта А. С.пушкина	Патриотическое/ духовно- нравственное/познавател ьное	5-6, 6-7	Воспитатели групп
	12	День России	Патриотическое/ духовно-нравственное	4-5, 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	22	Час мужества День памяти и скорби	Патриотическое/ духовно-нравственное	Старший дошкольный возраст 5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	5	<i>ЧФУ День эколога «Экологическая акция «Цветочная клумба на нашем участке»</i>	<i>Познавательное</i>	3-4, 4-5, 5-6, 6-7	<i>Воспитатели групп</i>
	19	<i>ЧФУ Всемирный день детского футбола «Футболята-дошколята»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Старший дошкольный возраст 5-6, 6-7</i>	<i>Инструктор по физической культуре Воспитатели групп</i>
Июль	8	День семьи любви и верности	Духовно-нравственное/	Все группы	Музыкальный

		<i>ЧФУ «Семейное счастье»</i>	Социальное/ Трудовое	5-6, 6-7	руководитель Воспитатели групп
	30	День военно- морского флота	Патриотическое/ Познавательное	6-7	Воспитатели групп
		<i>ЧФУ «День Нептуна»</i>	<i>Познавательное/ Физическое и оздоровительное</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Август	12	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	5-6, 6-7	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
	22	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое/ духовно-нравственное	5-6, 6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	19	<i>ЧФУ «Яблочный спас»</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Все группы</i>	<i>Все педагоги, специалисты</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 132 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее Программы)

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа для детей дошкольного возраста.

Наименование Учреждения:

полное - муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 132 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

сокращенное - МДОБУ детский сад №132

Место нахождения: 354068 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи.

Почтовый адрес: 354068, Российская Федерация, Краснодарский край, Центральный район, г. Сочи, ул. Донская, дом 36 А

Телефон: 8 (862) 255-72-84

Электронный адрес: dou132@edu.sochi.ru

Сайт: <http://dou132.sochi-schools.ru/>

Заведующий: Коломоец Оксана Владимировна

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

МДОБУ детский сад № 132 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 -х до 7 лет.

В МДОБУ детский сад № 132 функционирует:

- 6 групп общеразвивающей направленности.

- 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности с 5 -ти часовым пребыванием детей:

группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (2 - 3 года)

группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (2 - 3 года)

Группы общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группа	Количество групп
1	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
2	Вторая младшая (3-4 года)	1
3	Средняя (4-5 лет)	1
4	Старшая (5-6 лет)	2
5	Подготовительная (6-7 лет)	1
ГКП		
1	младшая	1
2	старшая	1

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей МДОБУ детский сад № 132

- сокращенного дня - 5 часов в день;
- полного дня - 10,5 часов в день.

Режим работы детского сада:

пятидневная рабочая неделя

выходные - суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

- воспитатели – 12 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- учитель-логопед-1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- инструктор по физическому развитию – 1 человек,
- старший воспитатель – 1 человек.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, проходя аттестацию, успешно занимаются своим самообразованием и это способствует повышению профессионального мастерства, что помогает развитию нашего ДОУ.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 72% от общего объема Программы.

4.2 Используемые программы

Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема, объем части формируемой участниками образовательных отношений - не более 40 %.

Педагоги детского сада творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Парциальные программы:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
группа раннего возраста /первая младшая 2-3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом	<i>Реализация календарного плана воспитательной работы</i>	90/10

вторая младшая группа 3-4 года	Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022г Дополняет содержание образовательной области «физическое развитие»	90/10
группа среднего возраста 4-5 лет			
группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022г Дополняет содержание образовательной области «физическое развитие» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ	80 /20

Подготовительная группа к школе 6-7 лет		<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</i> дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ	90/10
---	--	--	-------

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДОУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей,

использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Традиционные:	Нетрадиционные:
- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ, фотовыставки); - индивидуальные (беседы, консультации); - коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации);	- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик) - досуговые (совместные праздники, выставки, фестивали); - творческие мастерские; - совместная проектная деятельность; - тренинги, мастер-классы; - метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров; - мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос.

5.4 Праздники, события, мероприятия в течение года

Название мероприятия	Возрастная группа
Осень	
Выставка поделок из овощей, природного материала «Дары Осени»	Все группы
Развлечение - 1 сентября - День знаний	Все группы
Развлечение «Праздник Осени»	Младший дошкольный возраст
Тематическое мероприятие «Путешествие Краснодарского края, Кубани»	Старшая группа
День народного единства (4 ноября)	Подготовительная группа
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Подготовительная группа
Экологический КВН «Бережем планету вместе»	Старший дошкольный возраст
27 ноября: «День матери» Тематическое развлечение.	Все группы
Спортивный досуг «Вместе с мамой»	Старший дошкольный возраст
Выставка «Символ Матери»	Все группы
конкурс рисунков ПДД	Старший дошкольный возраст
1 октября: Международный день пожилых людей	Старший дошкольный возраст
1 октября: Международный день музыки	Все группы
16 октября: День отца в России	Все группы
День хлеба	Все группы
День рождения детского сада	Все группы
Зима	

КВН «Мы за Здоровый образ жизни»	Старший дошкольный возраст
Новогодние мероприятия	Все группы
Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Елка»	Все группы
Тематический праздник, посвященный 23 февраля	Все группы
27.01 - День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	Старший дошкольный возраст
Физкультурно -оздоровительный досуг «Юные пешеходы»	Старший дошкольный возраст
Фольклорный праздник «Масленица»	Все группы

Весна	
Тематический праздник, посвященный 8 марта	Все группы
Викторина «Моя малая Родина»	Старший дошкольный возраст
«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» (Экологическая выставка)	Все группы
Фестиваль «Песни военных лет»	Все группы
Фотовыставка (бессмертный полк): «Мы гордимся Вами»	Все группы
Выпускные вечера	Подготовительные группы
Лето	
Мероприятие - 1 июня: Международный день защиты детей	Все группы
Мероприятие - 12 июня: День России	Все группы
19 июня Всемирный день детского футбола	Старшая группа
1 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837) Пушкинские чтения – конкурс чтецов	Старший дошкольный возраст
Тематический мастер-класс «Чем занять ребенка дома летом»	Все группы
8 июля: День семьи любви и верности	Все группы
Выставка «Семейные счастье»	Все группы
Выставка «День города»	Все группы
22августа: День Государственного флага Российской Федерации	Все группы
Яблочный спас	Все группы

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Главным инструментом для достижения цели и решению основных по взаимодействию с родителями является Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа Просвещение родителей (законных представителей) дошкольного возраста посещающих дошкольные образовательные организации
http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2024/2024_Do_Programma_prosveshchenija_roditelei.pdf

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Информирование родителей	- визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - официальный сайт ДОУ; - родительские собрания; - родительский клуб; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - рекламные буклеты; - журнал для родителей; 91 - объявления; - фотогазеты; - памятки
Родительская компетентность и ответственное родительство	
Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	- Наблюдение, - Опрос, - Интервью, - Анкетирование, - Беседа, - Игровые тренинги.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	-опросы, -анкеты, -«почтовый ящик», -клуб -педагогические беседы с родителями (законными представителями).
Просвещение родителей	
Родительская компетентность и ответственное родительство	Формы работы
Группа форм направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	-Тематических встречи, - родительских дискуссиях, - заседаниях семейных клубов, - семинарах.
Группа форм направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком.	-Мастер-классы, -практикумы -тренинги для родителей, - конкурсы,

	-деловые игры, -решение педагогических кейсов
Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	- Наблюдение, -опрос, -интервью, -анкетирование, - беседа, -игровые тренинги
Информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.	-Родительские собрания, -лектории, -индивидуальное и групповое консультирование, - родительские конференции, -устный педагогический журнал, -беседы, -дни открытых дверей, -круглые столы, -библиотеки и выставки педагогической литературы для родителей, -фотовыставки, -информационные стенды и папки, -выпуск мини-газет.
Формирование практического опыта воспитательных действий	-мастер-классы и мастерские, -практикумы, -тренинги, -деловые игры
Вовлечение родителей в образовательный процесс и совместную деятельность с детьми	-заседания управляющих советов, -родительские клубы, -проектная деятельность, -совместные праздники и досуги, - игры-приключения, -создание рукописных книг с детьми, -конкурсы, -дни открытых дверей, -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, -день самоуправления в роли педагога, - игротека – совместные часы игры детей и родителей.
Просветительское и консультационное направление	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастерклассы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; -информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); -стенгазеты, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

	- официальный сайты ДОУ, социальные группы в сети Интернет ВКонтакте; - медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Краткая презентация Программы находится на сайте МДОБУ детский сад № 132, на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.